

THỰC TRẠNG KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH BẰNG NHẬN XÉT CỦA GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THÀNH PHỐ SƠN LA

Lê Thị Thu Hà, Đoàn Anh Chung
Khoa Tiểu học - Mầm non - Trường Đại học Tây Bắc

Tóm tắt: Đánh giá bằng nhận xét là hình thức có nhiều ưu điểm. Nếu giáo viên sử dụng những lời nhận xét tích cực, dựa trên những thế mạnh của học sinh (HS) thì không chỉ giúp các em tiến bộ hàng ngày mà còn tác động tới những cảm xúc tích cực, hình thành những phẩm chất tốt của học sinh. Bài viết tập trung phân ánh thực trạng mức độ biểu hiện kỹ năng đánh giá học sinh bằng nhận xét của giáo viên tiểu học thành phố Sơn La. Nhìn chung, kỹ năng đánh giá bằng nhận xét của giáo viên ở thành phố Sơn La ở mức độ trung bình ($\bar{DTB} = 1,84$). Mức độ đó được thể hiện qua 10 kỹ năng thành phần khác nhau với những mức độ khác nhau. Những kết quả ban đầu này là cơ sở thực tiễn ban đầu để đề xuất biện pháp giúp giáo viên đánh giá học sinh một cách tích cực, góp phần tạo nên “trường học hạnh phúc” cho cả giáo viên và học sinh.

Từ khóa: kỹ năng; đánh giá; nhận xét; giáo viên tiểu học.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 bắt đầu được thực hiện từ năm học 2020-2021 tác động trực tiếp đến nội dung và phương thức đánh giá, tập trung vào đánh giá phẩm chất, năng lực của học sinh. Quy định đánh giá học sinh tiểu học được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành nêu rõ: “Đánh giá thường xuyên là hoạt động đánh giá diễn ra trong tiến trình thực hiện hoạt động dạy học theo yêu cầu cần đạt và biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của từng môn học, hoạt động giáo dục và một số biểu hiện phẩm chất, năng lực của học sinh. Đánh giá thường xuyên cung cấp thông tin phản hồi cho giáo viên và học sinh để kịp thời điều chỉnh quá trình dạy học, hỗ trợ, thúc đẩy sự tiến bộ của học sinh theo mục tiêu giáo dục tiểu học” [2, tr.52].

Đánh giá bằng nhận xét là cách thức giáo viên cùng học sinh tác động đến “vùng phát triển gần nhất” của cá nhân học sinh, qua đó, khắc phục những lỗ hổng kiến thức và kỹ năng, phát triển năng lực các nhân, giúp học sinh tiến bộ [4, tr.61].

Đánh giá bằng nhận xét nhằm mục đích thu thập các minh chứng liên quan đến kết quả học tập của học sinh trong quá trình học để cung cấp những phản hồi cho học sinh và giáo viên biết những gì đã làm được so với mục tiêu, yêu cầu của bài học và những gì chưa làm được để

từ đó điều chỉnh hoạt động dạy và học [6]. Đánh giá thường xuyên bằng nhận xét không nhằm xếp loại thành tích hay đưa ra kết luận về kết quả cuối cùng của học sinh. Ngoài việc kịp thời động viên, khích lệ khi học sinh thực hiện tốt nhiệm vụ học tập, đánh giá thường xuyên bằng nhận xét còn tập trung phát hiện những thiếu sót, những lỗi sai, những yếu tố ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập, rèn luyện của học sinh để có những giải pháp hỗ trợ điều chỉnh kịp thời, giúp cải thiện, nâng cao chất lượng học tập của các em. Đồng thời, đánh giá thường xuyên bằng nhận xét còn giúp chẩn đoán hoặc đo lường kiến thức, kỹ năng và nhận định phẩm chất, năng lực hiện tại của học sinh nhằm dự báo hoặc tiên đoán những bài học hoặc chương trình học tập tiếp theo cần được xây dựng ra sao cho phù hợp với trình độ, đặc điểm tâm sinh lý của học sinh tiểu học [3].

Kỹ năng đánh giá học sinh bằng nhận xét của giáo viên tiểu học là khả năng vận dụng những tri thức, kinh nghiệm, hành động vào việc đưa ra những nhận định về kết quả học tập, phẩm chất, năng lực của học sinh giúp học sinh tiến bộ.

Giáo viên tiểu học thành phố Sơn La cũng bước đầu thích ứng với đánh giá thường xuyên bằng nhận xét. Tuy nhiên, kỹ năng đánh giá bằng nhận xét theo hướng tích cực thì không phải thầy cô nào cũng làm tốt, một số giáo viên vẫn có thói quen đánh giá học sinh theo hướng

“tiêu cực” chưa nhìn vào mặt mạnh của học sinh để ghi nhận, khuyến khích.

Bài viết trình bày một cách ngắn gọn kết quả nghiên cứu về thực trạng kỹ năng đánh giá thường xuyên bằng nhận xét của giáo viên tiểu học ở thành phố Sơn La.

2. NỘI DUNG

2.1. Khách thể và phương pháp nghiên cứu

a) Khách thể nghiên cứu

Đề tài khảo sát trên 123 giáo viên tiểu học. Địa bàn khảo sát là 3 trường tiểu học đại diện cho các vùng ở thành phố Sơn La. Bao gồm trường tiểu học Chiềng Lề; trường tiểu học Quyết Tâm, trường tiểu học Hua La.

b) Phương pháp nghiên cứu

Các phương pháp được sử dụng trong nghiên cứu này bao gồm: phương pháp nghiên cứu tài liệu; phương pháp quan sát; phương pháp điều tra; phương pháp phỏng vấn; phương pháp thống kê toán học. Kết quả nghiên cứu được xử lý trên phần mềm SPSS phiên bản 20.0.

Các câu trả lời được đánh giá theo thang 3 mức độ: thành thạo, trung bình; chưa thành thạo và tương ứng với mức điểm là 3,2,1 điểm. Thực trạng mức độ biểu hiện kỹ năng đánh giá học sinh tiểu học bằng nhận xét của giáo viên tiểu học thành phố Sơn La được chia làm 3 mức độ gần với điểm trung bình (ĐTB): Thành thạo ($2,2 < \text{ĐTB} \leq 3$); Trung bình ($1 < \text{ĐTB} \leq 2,2$); Chưa thành thạo ($\text{ĐTB} \leq 1$).

Ở bài viết này, chúng tôi đi sâu vào mô tả thực trạng mức độ kỹ năng đánh giá học sinh bằng nhận xét của giáo viên tiểu học thành phố Sơn La.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Một số khái niệm cơ bản

* *Kỹ năng*: Có nhiều định nghĩa khác nhau về kỹ năng:

- Kỹ năng là phương thức vận dụng tri thức vào hoạt động thực hành đã được củng cố [7].

- Kỹ năng được hiểu là khả năng ứng dụng tri thức khoa học vào thực tiễn [1].

- Kỹ năng là năng lực của con người biết vận dụng các thao tác của một hành động theo quy định đúng đắn [8].

Chúng tôi hiểu: kỹ năng là khả năng thực hiện thuần thục một hay một chuỗi hành động trên cơ sở hiểu biết của con người nhằm tạo ra một kết quả mong đợi.

* *Đánh giá*: Đây là khái niệm cũng có nhiều định nghĩa khác nhau, tuy nhiên, trong giáo dục, đây là cách hiểu phổ biến nhất: Đánh giá là quá trình thu thập thông tin, đối chiếu thông tin với chuẩn, đưa ra nhận định và giải pháp nhằm đạt được mục đích đề ra [5].

* *Đánh giá học sinh bằng nhận xét*: là quá trình giáo viên dùng lời nói và chữ viết để đưa ra những nhận định về phẩm chất, năng lực của học sinh.

* *Giáo viên tiểu học*: là người vừa tham gia công tác dạy học và chủ nhiệm, quản lý trực tiếp và toàn diện học sinh lớp mình phụ trách.

* *Kỹ năng đánh giá bằng nhận xét*: là khả năng vận dụng những hiểu biết của mình về việc dùng lời nói, chữ viết để đưa ra những nhận định tích cực về phẩm chất, năng lực của học sinh, giúp học sinh biết được những ưu nhược điểm của mình.

* *Kỹ năng đánh giá bằng nhận xét của giáo viên tiểu học*: là khả năng giáo viên tiểu học vận dụng những hiểu biết của mình về việc dùng lời nói, chữ viết để đưa ra những nhận định tích cực về phẩm chất, năng lực của học sinh, giúp học sinh biết được những ưu, nhược điểm của mình.

Ở bài viết này, kỹ năng đánh giá học sinh bằng nhận xét được biểu hiện bởi 10 kỹ năng thành phần, được coi là những thao tác kỹ thuật trong quá trình giáo viên đánh giá học sinh bằng nhận xét. Bao gồm: Dùng lời nói chỉ ra cho HS biết được chỗ đúng, chưa đúng và cách sửa chữa; Viết nhận xét vào vở hoặc sản phẩm học tập của học sinh; Khuyến khích học sinh tự nhận xét và tham gia nhận xét sản phẩm học tập của bạn; Phối kết hợp với phụ huynh trong việc đưa ra những lời nhận xét dành cho học sinh; Không so sánh HS này với HS khác; Đánh giá vì sự tiến bộ của HS trong quá trình học tập và rèn luyện; Tôn trọng các ý tưởng của HS; Tạo dựng niềm tin với học sinh trong lời nhận xét; Nhận xét dựa vào những thế mạnh của học sinh; Quản lý cảm xúc trong quá trình nhận xét học sinh.

2.2.2. Nhận thức của giáo viên tiểu học thành phố Sơn La về sự cần thiết phải đánh giá học sinh bằng nhận xét

Để tìm hiểu nhận thức của giáo viên tiểu học thành phố Sơn La, chúng tôi đã khảo sát 123

giáo viên tiểu học ở thành phố Sơn La về sự cần thiết phải đánh giá học sinh bằng nhận xét. Kết quả thu được như sau:

Bảng 1: Nhận thức của giáo viên tiểu học thành phố Sơn La về sự cần thiết phải đánh giá học sinh bằng nhận xét

STT	Kĩ năng	Cần thiết		Bình thường		Không cần thiết		ĐTB	Thứ bậc
		SL	%	SL	%	SL	%		
1	Dùng lời nói chỉ ra cho HS biết được chỗ đúng, chưa đúng và cách sửa chữa.	70	56,9	50	40,6	3	2,4	2,54	1
2	Viết nhận xét vào vở hoặc sản phẩm học tập của học sinh.	42	34,1	37	30,1	44	35,8	1,98	7
3	Khuyến khích học sinh tự nhận xét và tham gia nhận xét sản phẩm học tập của bạn.	48	39,0	70	56,9	5	4,1	2,34	2
4	Phối kết hợp với phụ huynh trong việc đưa ra những lời nhận xét dành cho học sinh	47	38,2	50	40,6	26	21,2	2,17	4
5	Không so sánh HS này với HS khác.	40	32,5	53	43,1	30	24,4	2,08	6
6	Đánh giá vì sự tiến bộ của HS trong quá trình học tập và rèn luyện.	35	28,5	72	58,5	16	13,0	2,15	5
7	Tôn trọng các ý tưởng của HS.	49	39,8	57	46,4	17	13,8	2,26	3
8	Tạo dựng niềm tin trong lời nhận xét	16	13,0	30	24,4	77	62,06	1,50	10
9	Nhận xét dựa vào những thế mạnh của học sinh	21	17,1	49	39,8	53	43,1	1,73	8
10	Quản lý cảm xúc trong quá trình nhận xét học sinh	17	13,8	36	29,3	70	56,9	1,56	9
ĐTB Chung								2,04	

Nhìn vào bảng trên, chúng tôi nhận thấy, giáo viên tiểu học thành phố Sơn La có những biểu hiện nhận thức khác nhau về sự cần thiết phải đánh giá học sinh bằng nhận xét. Đa số giáo viên đều nhận thức về tầm quan trọng của việc “Dùng lời nói chỉ ra cho HS biết được chỗ đúng, chưa đúng và cách sửa chữa” (ĐTB = 2,54). Theo các giáo viên, đây là việc làm rất cần thiết vì chỉ có thông qua việc giáo viên nhận xét bằng lời, học sinh mới có thể biết được mặt mạnh, mặt yếu của mình để phát huy, sửa chữa. Một số giáo viên cho rằng: “*Trước đây việc đánh giá học sinh nặng về điểm số, nên các giáo viên ít quan tâm đến việc đánh giá bằng lời nói. Nhưng từ khi đánh giá theo Thông tư 22 và hiện nay là Thông tư 27 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, chúng tôi cũng thay đổi nhiều trong cách đánh giá học sinh bằng nhận xét*”. Tiếp đến, giáo viên cũng nhận thức rõ ràng về

tầm quan trọng của việc “*Khuyến khích học sinh tự nhận xét và tham gia nhận xét sản phẩm học tập của bạn.*” (ĐTB = 2,34). Về cơ bản, giáo viên cho rằng, muốn hình thành phẩm chất và năng lực cho học sinh thì các con cần tham gia nhiệt tình vào quá trình đánh giá mình và đánh giá bạn. Trong giờ học cũng như trong các hoạt động giáo dục, giáo viên thường xuyên cho học sinh tự nhận xét lẫn nhau bằng nhiều cách thức.

Việc “*Tạo dựng niềm tin trong lời nhận xét*” cũng như “*Quản lý cảm xúc trong quá trình nhận xét học sinh*” được giáo viên đánh giá về tầm quan trọng ở mức độ thấp. Họ quan niệm, việc nhận xét chủ yếu phải chỉ rõ cho học sinh ưu điểm, nhược điểm của mình là gì. Thầy giáo H.H.D chia sẻ: Đánh giá học sinh tiểu học vừa dễ lại vừa khó. Dễ bởi vì các con luôn coi thầy cô là thần tượng nên các thầy cô dễ điều khiển

quá trình nhận xét. Khó bởi vì không phải ai cũng nhận thức tốt về tầm quan trọng của những lời động viên tích cực kiểu “tạm ứng” niềm tin, nhất là những lúc dạy học sinh với số lượng lớn, học sinh lại hiếu động, do đó việc quản lý cảm xúc trong khi nhận xét đối với nhiều giáo viên họ sẽ khó có thể thực hiện tốt.

Như vậy, có thể thấy, giáo viên đã có nhận thức nhất định về tầm quan trọng của đánh giá học sinh bằng nhận xét. Tuy nhiên, nhận thức của giáo viên còn chưa sâu sắc, đầy đủ về tầm quan trọng của đánh giá bằng nhận xét.

2.2.3. Thực trạng mức độ biểu hiện kỹ năng đánh giá học sinh tiểu học bằng nhận xét

Bảng 2: Thực trạng mức độ biểu hiện kỹ năng đánh giá bằng nhận xét của giáo viên tiểu học thành phố Sơn La

STT	Kỹ năng	Thành thạo		Trung bình		Chưa thành thạo		ĐTB	Thứ bậc
		SL	%	SL	%	SL	%		
1	Dùng lời nói chỉ ra cho HS biết được chỗ đúng, chưa đúng và cách sửa chữa.	40	32,5	82	66,7	1	0,8	2,31	1
2	Viết nhận xét vào vở hoặc sản phẩm học tập của học sinh.	23	18,7	52	42,3	48	39,0	1,79	6
3	Khuyến khích học sinh tự nhận xét và tham gia nhận xét sản phẩm học tập của bạn.	40	32,5	70	56,9	13	10,6	2,21	2
4	Phối kết hợp với phụ huynh trong việc đưa ra những lời nhận xét dành cho học sinh.	15	12,2	44	35,8	64	52,0	1,60	8
5	Không so sánh HS này với HS khác.	24	19,5	53	43,1	46	37,4	1,82	5
6	Đánh giá vì sự tiến bộ của HS trong quá trình học tập và rèn luyện.	22	17,9	71	57,7	30	24,4	1,93	4
7	Tôn trọng các ý tưởng của HS.	43	35,0	37	30,0	43	35,0	2,00	3
8	Tạo dựng niềm tin trong lời nhận xét	16	13,0	30	24,4	77	62,6	1,50	10
9	Nhận xét dựa vào những thế mạnh của học sinh	21	17,1	43	35,0	59	47,9	1,69	7
10	Quản lý cảm xúc trong quá trình nhận xét học sinh	17	13,8	36	29,3	70	56,9	1,56	9
ĐTB Chung								1,84	

Nhìn vào bảng 2, kỹ năng đánh giá học sinh tiểu học bằng nhận xét của giáo viên thể hiện việc giáo viên vận dụng những hiểu biết về đánh giá bằng nhận xét vào những hành động đánh giá học sinh tiểu học. Kết quả bước đầu cho thấy, những kỹ năng của giáo viên được biểu hiện ở các mức độ thành thạo khác nhau. Cụ thể, 40 giáo viên có

Kỹ năng đánh giá bằng nhận xét của giáo viên tiểu học được xác định trên các tiêu chí như: tính đúng đắn, tính thành thạo và tính hiệu quả. Ở bài viết này, chúng tôi chỉ trình bày về tính thành thạo trong kỹ năng đánh giá bằng nhận xét của giáo viên. Kỹ năng đánh giá học sinh bằng nhận xét được biểu hiện bởi 10 kỹ năng thành phần, là những thao tác mang tính kỹ thuật của giáo viên được sử dụng để đánh giá học sinh, giúp học sinh tiến bộ hàng ngày. Qua việc điều tra về mức độ thành thạo của giáo viên tiểu học ở thành phố Sơn La, chúng tôi có kết quả ở bảng sau:

khả năng thành thạo trong việc “Dùng lời nói chỉ ra cho HS biết được chỗ đúng, chưa đúng và cách sửa chữa”, chiếm 32,5%; có đến 66,7% giáo viên có kỹ năng này ở mức độ trung bình, chỉ có 0,8% giáo viên là chưa có kỹ năng thành thạo. Với kỹ năng này, đa phần giáo viên đều hiểu và vận dụng tương đối tốt việc chỉ ra cho học sinh những ưu

và nhược điểm để học sinh biết phát huy cũng như biết sửa chữa để thay đổi.

Tiếp đến, kĩ năng “Khuyến khích học sinh tự nhận xét và tham gia nhận xét sản phẩm học tập của bạn” cũng được giáo viên sử dụng khá thành thạo (ĐTB = 2,21). Cô V.T.S, giáo viên trường tiểu học Q.T cho rằng: *việc học sinh tự nhận xét mình và tham gia nhận xét sản phẩm học tập của bạn có ý nghĩa quan trọng trong việc đánh giá bằng nhận xét, giúp giáo viên có được những thông tin hữu ích để nhận xét học sinh một cách khách quan và công bằng.*

Kĩ năng “*Tạo dựng niềm tin trong lời nhận xét*” là kĩ năng giáo viên chưa thành thạo. Chỉ có 13% giáo viên có sự thành thạo trong kĩ năng này, 66,7% giáo viên chưa thành thạo. Sở dĩ, điều này là do khi giáo viên nhận xét học sinh, giáo viên vẫn thường “nặng về kiến thức, kĩ năng” nên họ chưa thực sự coi trọng việc đánh giá những mặt mạnh của học trò. Chính vì vậy, khi đánh giá bằng nhận xét, họ thường hướng tới những cách nhận xét “truyền thống” mà quên đi những thế mạnh, nổi trội của học sinh. Chẳng hạn, khi nhận xét một học sinh “chữ xấu” nhưng lại có khả năng giải toán rất nhanh, giáo viên thường nhận xét: “*Chữ của con xấu thế?*”, “*Sao con cầu thả thế?*”.... Giáo

viên nên nhận xét theo hướng: “*Con giải Toán nhanh, nhưng sẽ là tốt hơn nếu con viết chữ cẩn thận, rõ ràng hơn! Cô tin là con sẽ làm được!*”. Khi học sinh được ghi nhận thì các con sẽ có động lực học tập và sửa chữa những khuyết điểm của mình. Đặc biệt, khi giáo viên tạo niềm tin nơi học sinh thì các con sẽ luôn có động lực phấn đấu và rèn luyện, thay đổi bản thân. Cô D.T.B – Phó Hiệu trưởng trường tiểu học H.L chia sẻ: *giáo viên trường chúng tôi chưa có kĩ năng tạo dựng niềm tin cho học sinh khi nhận xét các em, để có được thói quen ấy giáo viên cần thay đổi nhận thức cũng như thái độ với việc nhận xét học trò, đôi lúc giáo viên còn cảm thấy “ngại” khi đưa ra những lời lẽ mang tính tích cực đối với học trò của mình.* Hơn nữa, việc có được những lời nhận xét như “*Thầy (Cô) tin là em sẽ làm được...!/ Thầy(Cô) luôn tin tưởng vào em.../ Em vẫn còn cơ hội để cố gắng mà...!*” chưa được thường xuyên sử dụng trong các tiết học.

Kĩ năng đánh giá học sinh bằng nhận xét của giáo viên tiểu học Sơn La có sự khác nhau giữa các giáo viên có thâm niên công tác, trình độ công tác khác nhau. Điều này thể hiện ở bảng sau:

Bảng 3: So sánh kĩ năng đánh giá bằng nhận xét của giáo viên tiểu học qua các biến số

Kĩ năng		Thâm niên công tác			Trình độ		
		< 5n	5-15n	>15n	CD	ĐH	ThS
Thành thạo	SL	2	3	0	2	10	3
	%	15,4	12,5	0	7,7	10,8	75
Trung bình	SL	3	10	44	18	57	1
	%	23,1	41,7	51,2	69,2	61,2	25
Chưa thành thạo	SL	8	11	42	6	26	0
	%	61,5	45,8	48,8	16,1	28	0

Nhìn vào bảng trên chúng tôi nhận thấy, giáo viên trẻ có xu hướng thành thạo hơn giáo viên lâu năm; giáo viên có trình độ đại học có xu hướng thành thạo nhiều hơn so với giáo viên có trình độ cao đẳng; Lí giải điều này, đa số giáo viên cho rằng: giáo viên lâu năm thường có kinh nghiệm dạy học tương đối tốt, tuy nhiên, cách dạy và học của họ gắn với quá trình đánh giá kiến thức, kĩ năng theo hướng truyền thống, nặng về điểm số. Chính vì vậy, họ thường ít chú trọng đến việc nhận xét các phẩm chất, năng lực của học sinh theo hướng “mở”, tôn trọng những cái tôi cá

nhân, thế mạnh của học trò. Có thể họ cũng có kiến thức về đánh giá học sinh bằng nhận xét, tuy nhiên, họ lại chưa có kĩ năng thành thạo trong việc đánh giá bằng nhận xét. Chẳng hạn như, họ có thói quen hay so sánh các học sinh với nhau trong quá trình học tập và rèn luyện. Việc động viên, khích lệ học sinh, giáo viên cũng luôn sử dụng, tuy nhiên, việc sử dụng theo những chiều hướng cụ thể, chi tiết và hướng vào những lời nhận xét mang tính tích cực thì còn nhiều giáo viên chưa làm được. Nhất là với những giáo viên sắp về hưu, việc nhận xét theo hướng hình thành

phẩm chất và năng lực cho học sinh đối với họ là rất khó khăn. Có đến 48,8% giáo viên trên 15 năm chưa thành thạo kỹ năng đánh giá bằng nhận xét theo chiều hướng tích cực.

Về trình độ đào tạo cũng ảnh hưởng tới kỹ năng đánh giá bằng nhận xét của giáo viên. Giáo viên ở trình độ cao, kỹ năng đánh giá của họ càng được vận dụng linh hoạt và sáng tạo hơn trong lời nhận xét mang tính tích cực. Điều này, cũng dễ hiểu, bởi giáo viên càng được nâng cao trình độ chuyên môn, càng dễ dàng vận dụng những kiến thức, kỹ năng hơn trong thực tiễn dạy học cũng như giáo dục học sinh.

3. KẾT LUẬN

Đánh giá học sinh bằng nhận xét là hướng đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh, tôn trọng những điểm mạnh của các em. Hướng đánh giá này rất tốt cho sự hình thành và phát triển hệ thống phẩm chất và năng lực của học sinh tiểu học. Tuy nhiên không phải giáo viên nào cũng bày tỏ thái độ tích cực với hướng đánh giá này. Điều này do nhiều yếu tố tác động, trong đó yếu tố về thâm niên công tác, trình độ công tác. Chất lượng giáo dục tiểu học có thể nâng cao được nhờ vào sự thay đổi thái độ của giáo viên trong công tác đánh giá học sinh. Nên tất cả giáo viên đều đồng tình, ủng hộ với cách đánh

giá nhằm phát huy được thế mạnh của học sinh thì giáo dục sẽ không còn nặng về bệnh thành tích, từ đó các thầy cô giáo cũng giảm tải được áp lực từ nhiều phía.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Vũ Dũng, 2008. *Từ điển Tâm lý học*, NXB Bách khoa.
2. Hoàng Mai Lê, 2020. *Hỏi đáp về đánh giá học sinh tiểu học (Theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/09/2020)*, NXB Giáo dục.
3. Phó Đức Hòa, 2018. *Đánh giá trong giáo dục tiểu học*, NXB Đại học Sư phạm.
4. Nguyễn Hữu Hợp, 2015. *Hướng dẫn đánh giá học sinh theo Thông tư 30/2014 của Bộ GD và ĐT*, NXB Đại học Sư phạm.
5. Nguyễn Công Khanh (Chủ biên), Đào Thị Oanh, 2017. *Kiểm tra đánh giá trong giáo dục*, NXB Đại học Sư phạm.
6. Hoàng Mai Lê, 2017. *Đổi mới đồng bộ phương pháp và đánh giá học sinh ở nhà trường tiểu học*, Tạp chí Giáo dục, số 405 - Kì 1, tháng 5/2017.
7. Đào Thị Oanh, 2003. *Tâm lý học lao động*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
8. Nguyễn Ánh Tuyết, 1997. *Tâm lý học trẻ em*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

CURRENT STATUS OF STUDENT EVALUATION SKILLS BY COMMENTS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN SON LA CITY

Lê Thị Thu Hà, Đoàn Anh Chung

Khoa Tiểu học – Mầm non Trường Đại học Tây Bắc

Abstract: Commentary evaluation is considered a method of giving feedback which has many advantages. If teachers use positive comments, based on the strengths of students, not only help children to be improved gradually but also has a positive impact on their emotions. This contributes to forming good qualities of students. The article focuses on the actual status of the primary school teachers' assessment skills by comments in Son La city. In general, their skills of comment assessment are at an average level (Mean = 1,84). That level is represented by the 10 component skills at different levels. These results are the initial practical basis to propose some measures that may be taken to offer positive valuations of students' academic performance, contributing to creating a "happy school" for both teachers and students.

Keywords: skills, evaluation, comment, Primary school teachers

Ngày nhận bài:	5/23/2023
Ngày nhận đăng:	7/13/2023
Liên lạc:	haltt@utb.edu.vn