

HỨNG THÚ HỌC TẬP MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN CỦA HỌC SINH
TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ SƠN LA

Nguyễn Hải Minh
Trường Đại học Tây Bắc

THÔNG TIN BÀI BÁO

Ngày nhận bài: 11/5/2023
Ngày nhận đăng: 28/7/2023

Từ khoá: Hứng thú; Hứng thú học tập học; môn Giáo dục công dân; Học sinh trung học cơ sở thành phố Sơn La.

TÓM TẮT

Hứng thú học tập môn Giáo dục công dân của học sinh trung học cơ sở là thái độ đặc biệt của học sinh từ 11,12 đến 14,15 tuổi đối với nội dung môn Giáo dục công dân vì sự cuốn hút về mặt tình cảm và ý nghĩa thiết thực của nó trong đời sống của các em. Bài viết tiến hành dùng phương pháp nghiên cứu chính là điều tra viết thực hiện nghiên cứu 226 học sinh trung học cơ sở thành phố Sơn La để tìm hiểu thực trạng hứng thú học tập môn Giáo dục công dân của các em. Kết quả cho thấy, hứng thú học tập môn Giáo dục công dân của học sinh trung học cơ sở thành phố Sơn La ở mức trung bình, trong đó, mặt nhận thức của hứng thú học tập môn GDCD của HS cao hơn mặt thái độ và mặt hành vi. Có nhiều yếu tố khách quan và chủ quan ảnh hưởng nhiều tới hứng thú học tập môn GDCD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La, trong đó, yếu tố “Vị trí, ý nghĩa môn GDCD đối với HS” và yếu tố “Điều kiện cơ sở vật chất phục vụ hoạt động dạy và học môn GDCD” có ảnh hưởng ít nhất.

1. Mở đầu

Hứng thú học tập là yếu tố giúp học sinh (HS) tích cực, say mê học tập, nỗ lực hơn trong công việc của mình để đạt kết quả học tập cao nhất: “Hứng thú làm tăng hiệu quả quá trình nhận thức, nảy sinh khát vọng hành động và hành động sáng tạo và làm tăng sức làm việc” [7].

Ở bậc học trung học cơ sở, môn Giáo dục công dân (GDCD) là một trong những môn học cơ bản giúp học sinh hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu (yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm) và các năng lực của người công dân Việt Nam đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ đất nước: “Giúp học sinh có hiểu biết về những chuẩn mực đạo đức, pháp luật cơ bản và giá trị, ý nghĩa của các chuẩn mực đó; tự hào về truyền thống gia đình, quê hương, dân tộc; tôn trọng, khoan dung, quan tâm, giúp đỡ người khác; tự giác, tích cực học tập và lao động; có thái độ đúng đắn, rõ ràng trước các hiện tượng, sự kiện trong đời sống; có trách nhiệm với bản thân, gia đình, nhà trường, xã hội, công việc và môi trường sống...; có tri thức phổ thông, cơ bản về đạo đức, kĩ năng sống, kinh tế, pháp luật; đánh giá được thái độ, hành vi của bản thân và người

khác; tự điều chỉnh và nhắc nhở, giúp đỡ bạn bè, người thân điều chỉnh thái độ, hành vi theo chuẩn mực đạo đức, pháp luật; thực hiện được các công việc để đạt mục tiêu, kế hoạch hoàn thiện, phát triển bản thân; biết cách thiết lập, duy trì mối quan hệ hoà hợp với những người xung quanh, thích ứng với xã hội biến đổi và giải quyết các vấn đề đơn giản trong đời sống của cá nhân, cộng đồng phù hợp với giá trị văn hoá, chuẩn mực đạo đức, quy tắc của cộng đồng, quy định của pháp luật và lứa tuổi” [2].

Thành phố Sơn La có 15 trường trung học cơ sở với hơn 500 giáo viên, trong đó có hơn 20 giáo viên dạy môn GDCD (100% đạt chuẩn trình độ) và hơn 7000 HS trung học cơ sở gồm 12 dân tộc khác nhau (trong đó hơn 90% HS dân tộc Kinh và Thái, còn lại là các dân tộc khác như H’mông, Mường, Xinh Mun...). Môn GDCD ở trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố đang được thực hiện với kết quả tốt, đáp ứng tốt các quy định của chương trình môn học” [6]. Nhưng qua quan sát, nhiều HS trung học cơ sở tại thành phố Sơn La chưa có hứng thú khi học môn GDCD như: chuẩn bị bài trước khi đến lớp chưa chu đáo, chưa tích cực học tập trên lớp, không hào hứng khi nói chuyện về nội dung môn học GDCD...

Hiện đã có nhiều nghiên cứu về hứng thú học tập môn GDCD của HS trung học cơ sở nhưng còn rất ít công trình nghiên cứu về hứng thú học tập môn GDCD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La. Do đó, nghiên cứu này nhằm phát hiện thực trạng hứng thú học tập GDCD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La làm cơ sở xây dựng biện pháp nâng cao hứng thú học tập GDCD của các em, góp phần nâng cao chất lượng dạy học GDCD ở trường trung học cơ sở thành phố Sơn La.

2. Nội dung

2.1. Cơ sở lý luận, phương pháp nghiên cứu, đối tượng khảo sát

2.1.1. Cơ sở lý luận về hứng thú học tập môn Giáo dục công dân của học sinh trung học cơ sở

a) Khái niệm hứng thú

Theo A.G.Côvaliốp, hứng thú là thái độ đặc thù của các nhân đối với đối tượng nào đó, do ý nghĩa của nó trong đời sống và do sự hấp dẫn về mặt tình cảm của nó” [3;246]

Còn P.A.Đudich thì: “Hứng thú là biểu hiện xu hướng đặc biệt của cá nhân nhằm nhận thức những hiện tượng nhất định của cuộc sống xung quanh, đồng thời biểu hiện thiên hướng tương đối ổn định của con người đối với các hoạt động nhất định” [4;331].

Phạm Minh Hạc – Lê Khanh – Trần Trọng Thủy cho rằng: Khi ta có hứng thú về một cái gì đó, thì cái đó bao giờ cũng được ta ý thức, ta hiểu ý nghĩa của nó đối với cuộc sống của ta. Hơn nữa ở ta xuất hiện một tình cảm đặc biệt đối với nó, do đó hứng thú lôi cuốn hấp dẫn chúng ta về phía đối tượng của nó, tạo ra tâm lý khát khao tiếp cận, đi sâu vào nó [4;334].

Nguyễn Quang Uẩn đã đưa ra một khái niệm tương đối thống nhất: “Hứng thú là thái độ đặc biệt của cá nhân đối với đối tượng nào đó, vừa có ý nghĩa đối với cuộc sống, vừa có khả năng mang lại khoái cảm cho cá nhân trong quá trình hoạt động” [1;204]. Khái niệm này vừa nêu được bản chất của hứng thú, vừa gắn hứng thú với hoạt động của cá nhân

b) Khái niệm hoạt động học tập môn Giáo dục công dân của học sinh trung học cơ sở

Hoạt động học tập môn GDCD của HS là một loại hoạt động nhận thức cơ bản được thực hiện dưới sự hướng dẫn của giáo viên, nhằm nắm vững hệ thống kiến thức, kỹ năng, thái độ về giáo dục công dân, làm cơ sở cho sự hình thành, phát triển nhân cách của các em [1].

HS trung học cơ sở là lứa tuổi HS từ 11,12 đến 14,15 tuổi, đang theo học từ lớp 6 đến lớp 9. Đây là thời kỳ phức tạp và quan trọng nhất trong quá trình phát triển của mỗi cá nhân và là thời kỳ chuyển từ thời thơ ấu sang tuổi trưởng thành [5;105].

Từ hai khái niệm trên, chúng tôi cho rằng: Hoạt động học tập môn GDCD của HS trung học cơ sở là một loại hoạt động nhận thức cơ bản của HS lứa tuổi từ 11,12 đến 14,15 tuổi, được thực hiện dưới sự hướng dẫn của giáo viên, nhằm nắm vững hệ thống kiến thức, kỹ năng, thái độ về giáo dục công dân, làm cơ sở cho sự hình thành, phát triển nhân cách của các em.

c) Khái niệm hứng thú với hoạt động học tập môn Giáo dục công dân của học sinh trung học cơ sở

Theo các khái niệm về hứng thú, hoạt động học tập môn GDCD của HS trung học cơ sở: *Hứng thú học tập môn GDCD của HS trung học cơ sở là thái độ đặc biệt của HS lứa tuổi từ 11,12 đến 14,15 tuổi đối với môn GDCD vì sự cuốn hút về mặt tình cảm và ý nghĩa thiết thực của nó trong đời sống của các em*

Hứng thú học tập học GDCD của HS trung học cơ sở được biểu hiện ở:

Mặt nhận thức: Hiểu được mục tiêu của môn GDCD; Ý nghĩa và giá trị của môn GDCD; Vai trò của hứng thú học tập môn GDCD đến hiệu quả học tập.

Mặt thái độ: Hài lòng với môn GDCD đang học; Thích thú khi nghĩ đến môn GDCD; Hào hứng trong các giờ học môn GDCD; Quyết tâm vượt qua khi gặp nội dung học khó; Nuối tiếc khi phải nghỉ buổi học GDCD.

Mặt hành vi: Chú ý nghe giảng; Ghi chép bài đầy đủ; Hay phát biểu ý kiến; Tích cực trong các buổi học thực hành, thảo luận nhóm; Đọc, tìm nhiều thông tin về môn GDCD.

2.1.2. Phương pháp nghiên cứu

Chúng tôi sử dụng phương pháp điều tra viết

là phương pháp nghiên cứu chính để phát hiện thực trạng mức độ, biểu hiện đến hứng thú học tập môn GD CD của HS Thành phố Sơn La. Các câu hỏi được thiết kế với thang điểm Likert ba điểm. Kết quả điều tra mỗi câu hỏi sẽ được xử lý trên cơ sở giá trị khoảng cách = (Tối đa - Tối thiểu) / n = (3-1) / 3 = 0,67. Căn cứ vào điểm trung bình (ĐTB) các biểu hiện, hứng thú môn GD CD của HS Thành phố Sơn La được đánh giá 3 mức độ: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 1.67$: Thấp; $1.67 < \text{ĐTB} \leq 2.34$: Trung bình (TB); $2.34 < \text{ĐTB} \leq 3$: Cao.

2.1.3. Đối tượng khảo sát

Chúng tôi thực hiện khảo sát 226 HS của đang theo từ lớp 6 đến lớp 9 tại trường trung học cơ sở Quyết Thắng và trường Trung học cơ sở Chiềng sinh, trường Trung học cơ sở Chiềng Ngần trên địa bàn thành phố Sơn La trong năm học 2022 – 2023. Do HS lớp 6 và lớp 7 học môn GD CD theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, khác HS lớp 8, lớp 9 nên chúng tôi chia thành hai nhóm khối lớp: Nhóm khối lớp 6, lớp 7 và Nhóm khối lớp 8, lớp 9

Bảng 1. Đối tượng tham gia khảo sát thực trạng hứng thú học tập môn Giáo dục công dân của học sinh trung học cơ sở thành phố Sơn La

Nhóm khối, lớp	Giới tính		Tổng số
	Nam	Nữ	
Lớp 6, lớp 7	54	58	112
Lớp 8, lớp 9	55	59	114
Tổng số	109	117	226

2.2. Kết quả nghiên cứu và đánh giá

2.2.1. Thực trạng hứng thú học tập môn Giáo dục công dân của học sinh trung học cơ sở thành phố Sơn La

2.2.1.1. Thực trạng hứng thú học tập môn Giáo dục công dân của học sinh trung học cơ sở thành phố Sơn La biểu hiện ở mặt nhận thức

Kết quả thực trạng hứng thú học tập môn GD CD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La biểu hiện ở mặt nhận thức được thể hiện ở bảng 2.

Kết quả cho thấy, hứng thú học tập môn GD CD ở trên lớp của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La biểu hiện ở mặt nhận thức ở mức độ trung bình (ĐTB = 2.23). Trong đó, HS

nhận thức chưa tốt về mục tiêu của môn GD CD, ý nghĩa và vai trò của của môn GD CD, nhưng hiểu rất rõ vai trò của hứng thú học tập môn GD CD. Đây chính là cơ sở quan trọng cho việc hình thành hứng thú học tập môn GD CD với việc đầu tiên là nâng cao nhận thức của HS trung học cơ sở về mục tiêu và giá trị của môn học.

Bảng 2: Kết quả thực trạng mức độ hứng thú học tập môn GD CD của học sinh trung học cơ sở thành phố Sơn La biểu hiện ở mặt nhận thức

Biểu hiện của nhận thức	ĐTB theo nhóm khối, lớp		ĐTB theo giới tính		Chung
	Lớp 6, lớp 7	Lớp 8, lớp 9	Nữ	Nam	
Hiểu được mục tiêu của môn GD CD	2.19	2.25	2.26	2.18	2.22
Ý nghĩa và giá trị của môn GD CD	1.87	2.21	2.25	1.83	2.04
Vai trò của hứng thú học tập môn GD CD đến hiệu quả học tập	2.41	2.43	2.46	2.38	2.42
Chung	2.16	2.30	2.32	2.13	2.23

Hứng thú học tập môn GD CD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La thể hiện ở mặt nhận thức có sự khác biệt giữa các nhóm lớp và giới tính: Hứng thú học tập môn GD CD thể hiện ở mặt nhận thức của HS lớp 6, lớp 7 (ĐTB = 2.30) tốt hơn HS lớp 8, lớp 9 (ĐTB = 2.16), cũng như nữ HS (ĐTB = 2.32) có nhận thức tốt hơn nam HS (ĐTB = 2.13). Kết quả kiểm định cho thấy sự khác biệt này là không có ý nghĩa (Sig = 0.101 và Sig=0.213).

2.2.1.2. Thực trạng hứng thú học tập môn Giáo dục công dân của học sinh trung học cơ sở thành phố Sơn La thể hiện ở mặt thái độ

Thực trạng hứng thú học tập môn GD CD

của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La thể hiện ở mặt thái độ được thể hiện ở bảng 3.

Bảng 3: Thực trạng hứng thú học tập môn GDCD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La thể hiện ở mặt thái độ

Biểu hiện của thái độ	ĐTB theo nhóm khối, lớp		ĐTB theo giới tính		Chung
	Lớp 6, lớp 7	Lớp 8, lớp 9	Nữ	Nam	
Hài lòng với môn GDCD đang học	2.12	2.09	2.26	1.95	2.11
Thích thú khi nghĩ đến môn GDCD	2.06	1.84	2.1	1.80	1.95
Quyết tâm vượt qua khi gặp nội dung học khó	2.01	1.89	2.04	1.86	1.95
Hào hứng trong các giờ học môn GDCD	1.97	1.81	2.01	1.77	1.89
Nuối tiếc khi phải nghỉ buổi học GDCD	1.74	1.69	1.89	1.54	1.72
Chung	1.98	1.86	2.06	1.78	1.92

Kết quả cho thấy, hứng thú học tập môn GDCD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La thể hiện ở mặt thái độ ở mức độ trung bình (ĐTB = 1.92). Điều này cho thấy HS có thái độ chưa được tích cực với môn GDCD. Trong đó, biểu hiện thái độ tích cực nhất là “Hài lòng với môn GDCD đang học” (ĐTB = 2.11) và có thái độ ít tích cực ở các biểu hiện “Hào hứng trong các giờ học môn GDCD” (ĐTB = 1.89) “Nuối tiếc khi phải nghỉ buổi học GDCD” (ĐTB = 1.72).

Hứng thú học tập môn GDCD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La thể hiện ở mặt thái độ có sự khác biệt giữa các nhóm lớp và giới tính: Hứng thú học tập môn GDCD thể hiện ở

mặt thái độ của HS lớp 6, lớp 7 (ĐTB = 1.98) tích cực hơn HS lớp 8, lớp 9 (ĐTB = 1.86). Cùng với đó, HS nữ (ĐTB = 2.06) có thái độ tích cực hơn học sinh nam (ĐTB = 1.78.). Kết quả kiểm định cho thấy sự khác biệt này là có ý nghĩa (Sig = 0.107; Sig = 0.086).

2.2.1.3. Thực trạng hứng thú học tập môn GDCD của học sinh trung học cơ sở thành phố Sơn La thể hiện ở mặt hành vi

Bảng 4: Thực trạng mức độ hứng thú học tập môn GDCD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La thể hiện ở mặt hành vi

Biểu hiện của hành vi	ĐTB theo nhóm khối, lớp		ĐTB theo giới tính		Chung
	Lớp 6, lớp 7	Lớp 8, lớp 9	Nữ	Nam	
Chú ý nghe giảng	2.21	2.18	2.23	2.16	2.20
Ghi chép bài đầy đủ	2.27	2.31	2.39	2.19	2.29
Hay phát biểu ý kiến	1.64	1.61	1.65	1.60	1.63
Tích cực trong các buổi học thực hành, thảo luận nhóm	1.87	1.89	2.07	1.69	1.88
Đọc, tìm nhiều thông tin về môn GDCD	1.51	1.56	1.61	1.46	1.54
Chung	1.90	1.91	1.99	1.82	1.91

Bảng số liệu trên cho thấy, thực trạng mức độ hứng thú học tập môn GDCD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La thể hiện ở mặt hành vi ở mức trung bình (ĐTB = 1.91). Điều này cho thấy, hứng thú học tập môn GDCD của HS đã được thể hiện chưa thường xuyên ở trong các hành vi học tập, cũng như các hành vi tích lũy kinh nghiệm học tập môn GDCD. Trong đó, các hành vi được thực hiện nhiều nhất là “Ghi chép bài đầy đủ” (ĐTB = 2.29), và các hành vi HS ít thực hiện hơn là “Hay phát biểu ý kiến” (ĐTB = 1.63), “Đọc, tìm nhiều

thông tin về môn GD CD” (ĐTB = 1.54).

Hứng thú học tập môn GD CD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La thể hiện ở mặt hành vi có sự khác biệt giữa các khối lớp và giới tính: Hứng thú học tập môn GD CD thể hiện ở mặt hành vi của HS lớp 8, lớp 9 (ĐTB = 1.91) cao hơn HS lớp 6, lớp 7 (ĐTB = 1.90) và hứng thú học tập môn GD CD thể hiện ở mặt hành vi của nữ HS (ĐTB = 1.99) cao hơn nam HS (ĐTB = 1.82). Kết quả kiểm định cho thấy sự khác biệt này là có ý nghĩa (Sig = 0.0811 và Sig = 0.0691).

2.2.1.4. Đánh giá chung về thực trạng trạng hứng thú học tập môn Giáo dục công dân của học sinh trung học cơ sở thành phố Sơn La

Kết quả đánh giá chung về thực trạng hứng thú học tập môn GD CD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La được thể hiện ở bảng 5.

Bảng 5: Kết quả đánh giá chung về thực trạng hứng thú học tập môn GD CD của học sinh trung học cơ sở thành phố Sơn La

Biểu hiện của hứng thú học tập môn GD CD	ĐTB theo nhóm khối, lớp		ĐTB theo giới tính		Chung
	Lớp 6, lớp 7	Lớp 8, lớp 9	Nữ	Nam	
Nhận thức	2.16	2.30	2.32	2.13	2.23
Thái độ	1.98	1.86	2.06	1.78	1.92
Hành vi	1.9	1.91	1.99	1.82	1.91
Chung	2.01	2.02	2.12	1.91	2.02

Kết quả bảng trên cho thấy, hứng thú học tập môn GD CD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La ở mức trung bình (ĐTB=2.02). Trong đó, mặt nhận thức của hứng thú học tập môn GD CD của HS (ĐTB = 2.23) cao hơn mặt thái độ (ĐTB = 1.92) và mặt hành vi (ĐTB = 1.91).

Hứng thú học tập môn GD CD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La sự khác biệt giữa các khối lớp và giới tính: Hứng thú học tập môn GD CD của HS lớp 8, lớp 9 (ĐTB = 2.02) cao hơn HS lớp 6, lớp 7 (ĐTB = 2.01) và hứng thú học tập môn GD CD của nữ HS (ĐTB = 2.12) cao hơn nam HS (ĐTB = 1.91). Nhưng sự khác biệt này không có ý nghĩa (Sig = 0.092 và Sig = 0.1021). Điều này cho thấy, yếu tố khối lớp không ảnh hưởng đến hứng thú học tập

môn GD CD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La.

2.2.2. Các yếu tố ảnh hưởng tới hứng thú học tập môn Giáo dục công dân của học sinh trung học cơ sở thành phố Sơn La

Bảng 6. Các yếu tố ảnh hưởng tới hứng thú học tập môn GD CD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La

Các yếu tố	Ảnh hưởng nhiều (%)	Ảnh hưởng ít (%)	Không ảnh hưởng (%)	ĐTB
Nội dung môn học GD CD	63.76	39.42	6.81	2.52
Phương pháp, phong cách dạy học môn GD CD của giáo viên	70.58	36.99	2.43	2.62
Hình thức dạy học môn GD CD	66.68	38.45	4.87	2.56
Hiểu biết, trải nghiệm ban đầu của HS về môn GD CD	56.95	43.32	9.73	2.43
Vị trí, ý nghĩa môn GD CD đối với HS	76.42	32.61	0.97	2.69
Điều kiện cơ sở vật chất phục vụ hoạt động dạy và học môn GD CD	54.03	47.70	8.27	2.42
Chung				2.51

Kết quả bảng 6 cho thấy: Nhìn chung, các yếu tố trên có ảnh hưởng nhiều tới hứng thú học tập môn GD CD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La (ĐTB = 2.51).

Có sự khác biệt về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến hứng thú học tập môn GD CD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La. Trong đó, “Vị trí, ý nghĩa môn GD CD đối với HS” có ảnh hưởng nhiều nhất (ĐTB = 2.69),

thứ hai là yếu tố “Phương pháp, phong cách dạy học môn GD&CD của giáo viên” (ĐTB = 2.62), đứng ở vị trí thứ ba là yếu tố “Hình thức dạy học môn GD&CD” (ĐTB = 2.56), đứng ở vị trí thứ tư là yếu tố “Nội dung môn học GD&CD” (ĐTB=2.52), đứng ở vị trí thứ năm là yếu tố “Hiểu biết, trải nghiệm ban đầu của HS về môn GD&CD” (ĐTB = 2.43) và đứng ở vị trí cuối cùng là yếu tố “Điều kiện cơ sở vật chất phục vụ hoạt động dạy và học môn GD&CD” (ĐTB = 2.42). Điều này cho thấy để nâng cao hứng thú học tập môn GD&CD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La cần thiết phải nâng cao nhận thức của HS về vị trí, ý nghĩa của môn GD&CD, cũng như cải tiến phương pháp dạy học và hình thức dạy học môn GD&CD phù hợp với HS nhiều hơn nữa.

2.3. Kiến nghị

- Đối với nhà trường, giáo viên trung học cơ sở:

+ Xây dựng và tổ chức các hoạt động nâng cao hiểu biết cho HS về vị trí, vai trò, ý nghĩa, giá trị của môn GD&CD đối với con người nói chung và HS nói riêng.

+ Thường xuyên nghiên cứu đổi mới phương pháp dạy GD&CD theo hướng tích cực hoá và phù hợp với đặc điểm tâm lí lứa tuổi HS trung học cơ sở.

+ Đổi mới nội dung môn GD&CD, trong đó chú ý gắn với yếu tố đặc điểm văn hoá, tâm lí... địa phương, giúp nội dung môn học gần gũi, dễ hiểu với HS trung học cơ sở.

+ Đa dạng hoá các hình thức tổ chức dạy học môn GD&CD gắn với các hoạt động yêu thích của HS trung học cơ sở.

- Đối với HS trung học cơ sở:

+ Chuẩn bị tốt tâm thế, tìm hiểu về môn GD&CD qua nhiều kênh thông tin như sách, báo, internet... để có kinh nghiệm, nâng cao hiểu biết về môn GD&CD.

+ Có thái độ và hành vi tích cực trong học tập môn GD&CD.

3. Kết luận

Thực trạng hứng thú học tập môn GD&CD

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2006), *Quyết định*

của HS Thành phố Sơn La ở mức trung bình (ĐTB = 2.02). Trong đó, mặt nhận thức của hứng thú học tập môn GD&CD của HS cao hơn mặt thái độ và mặt hành vi. Đây là cơ sở quan trọng cho thấy nhà trường và đặc biệt là giáo viên dạy GD&CD cần nghiên cứu xây dựng các biện pháp dạy học phù hợp để nâng cao hứng thú học tập GD&CD của học sinh nhằm đạt được mục tiêu chính của môn học là phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh.

Xét từng biểu hiện trong hứng thú học tập môn GD&CD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La: Mặt nhận thức trong hứng thú học tập môn GD&CD của HS ở mức độ trung bình, trong đó, HS nhận thức chưa tốt về mục tiêu của môn GD&CD, ý nghĩa và vai trò của môn GD&CD, nhưng hiểu rất rõ vai trò của hứng thú học tập môn GD&CD; Mặt thái độ trong hứng thú học tập môn GD&CD của HS ở mức độ trung bình, điều này cho thấy HS có thái độ chưa được tích cực với môn GD&CD, hào hứng trong các giờ học môn GD&CD và không thấy nuối tiếc khi phải nghỉ buổi học GD&CD; Mặt hành vi trong hứng thú học tập môn GD&CD của HS cũng đạt mức trung bình, trong đó, các em chưa thường xuyên học tập GD&CD, cũng như các hành vi tích lũy kinh nghiệm học tập môn như đọc, tìm nhiều thông tin về môn GD&CD.

Có nhiều yếu tố khách quan ảnh hưởng nhiều tới hứng thú học tập môn GD&CD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La, trong đó, yếu tố “Vị trí, ý nghĩa môn GD&CD đối với HS”, yếu tố “Phương pháp, phong cách dạy học môn GD&CD của giáo viên” có ảnh hưởng nhiều nhất và yếu tố “Hiểu biết, trải nghiệm ban đầu của HS về môn GD&CD”, yếu tố “Điều kiện cơ sở vật chất phục vụ hoạt động dạy và học môn GD&CD” có ảnh hưởng ít nhất.

Như vậy, để nâng cao hứng thú học tập môn GD&CD của HS trung học cơ sở thành phố Sơn La cần thiết phải nâng cao hiểu biết của HS về vị trí, ý nghĩa của môn GD&CD và áp dụng nhiều hơn nữa phương pháp dạy học tích cực phù hợp với HS, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn GD&CD cho HS trung học cơ sở thành phố Sơn La.

Chương trình giáo dục phổ thông, QĐ số

- 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Giáo dục công dân (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)*.
 3. Covaliop, A.G. (1971), *Tâm lý học cá nhân, tập 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.
 4. Phạm Minh Hạc (1990), *Tâm lý học*, NXB Giáo dục.
 5. Lê Văn Hồng (chủ biên) (1998), *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
 6. Phòng Giáo dục thành phố Sơn La (2022), *Báo cáo Tổng kết năm học 2021 – 2022*, Tài liệu lưu hành nội bộ.
 7. Nguyễn Quang Uẩn. (2005), *Giáo trình Tâm lý học Đại cương*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.

STUDENT INTEREST IN CIVIC EDUCATION AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS IN SON LA CITY

Nguyen Hai Minh
Tay Bac university

Abstract: Student interest in Civic Education among middle school students aged 11-15 is a particular attitude towards the subject, driven by its emotional appeal and practical significance in their lives. This study employs a survey method, investigating 226 middle school students in Son La City to understand the current state of their interest in Civic Education. The results indicate that the overall interest in Civic Education is average, with cognitive interest being higher than attitudinal and behavioral aspects. Various objective and subjective factors significantly impact students' interest in Civic Education, with the factors "The position and significance of Civic Education for students" and "The adequacy of facilities for teaching and learning Civic Education" having the least impact.

Key words: Interest; Interested in studying; Civic Education; Secondary school students in Son La city.