

THỰC TRẠNG KHÓ KHĂN TÂM LÝ TRONG HỌC TẬP NHÓM
CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ TRƯỜNG TIỂU HỌC, TRUNG HỌC CƠ SỞ
VÀ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHU VĂN AN, TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY BẮC

***Mai Trung Dũng, Lèo Thị Thơ**
Trường Đại học Tây Bắc

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 15/4/2024 Ngày nhận đăng: 25/6/2024 Từ khoá: Học tập nhóm; Khó khăn tâm lý; Khó khăn tâm lý trong học tập nhóm; Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An	Hiện nay học sinh gặp nhiều khó khăn tâm lý trong học tập nhóm. Để đánh giá được biểu hiện khó khăn tâm lý trong học tập nhóm học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc, nghiên cứu này sử dụng phương pháp điều tra bằng hỏi và khảo sát 195 học sinh trung học cơ sở. Kết quả nghiên cứu cho thấy, điểm trung bình về khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở là 2.17, tương ứng với một mức độ “Thấp”. Không có sự khác biệt đáng kể về khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh xét về giới tính và kết quả học tập. Đã tìm thấy sự khác biệt đáng kể về khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh theo khối học. Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc có thể tham khảo kết quả nghiên cứu này trong xây dựng các biện pháp trợ giúp học sinh trong học tập nhóm tại trường.

1. Tính cấp thiết

Học tập nhóm là hình thức hoạt động học tập theo nhóm mà người học có trách nhiệm tự học tập, chia sẻ và giúp đỡ các thành viên khác hoàn thành nhiệm vụ học tập chung của nhóm. Khó khăn tâm lý trong học tập nhóm là những yếu tố cản trở học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập nhóm, biểu hiện ở các khía cạnh nhận thức, thái độ, hành vi ứng xử của học sinh trong hoạt động học tập nhóm. Đã có một số đề tài của [1-4] nghiên cứu về khó khăn tâm lý trong học tập. Khó khăn tâm lý trong học tập nhóm có ảnh hưởng tiêu cực đến kết quả học tập nói chung, kết quả học tập nhóm nói riêng. Thế nhưng khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh nói chung và học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc là vấn đề chưa được nghiên cứu. Vì vậy, nghiên cứu này được tiến hành nhằm xác định thực trạng khó khăn tâm lý trong học tập nhóm học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc, từ đó có những kiến nghị phù hợp giúp các nhà quản lý giáo dục xây dựng các biện pháp trợ giúp học sinh trong học tập nhóm.

2. Phương pháp nghiên cứu

Bảng câu hỏi được thiết kế bao gồm phần giới thiệu về mục tiêu khảo sát và hướng dẫn cách trả lời các câu hỏi cũng như thông tin cá nhân, bao gồm các câu hỏi về thông tin cơ bản của người tham gia, liệt kê giới tính, khối lớp, kết quả học tập. Nội dung khảo sát bao gồm hệ thống câu hỏi, thu thập dữ liệu liên quan đến khó khăn tâm lý trong học tập của học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc hiện nay. Hệ thống câu hỏi gồm 9 câu hỏi (mục) tập trung vào những đến khó khăn tâm lý trong học tập của học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc. Các câu trả lời để học sinh trả lời được thiết kế bằng thang đo Likert 5 điểm (Croasmun và Ostrom 2011). Độ tin cậy của bảng câu hỏi là 0,829.

Câu trả lời của học sinh được đánh giá dựa trên 05 điểm của Thang đo Likert (James T. Croasmun & Lee Ostrom, 2011) và được mã hóa bởi SPSS 20.0 như sau: Giá trị khoảng cách = (Tối đa - Tối thiểu) / n = (5-1) / 5 = 0,8. Do đó, ý nghĩa của các thang đo được định nghĩa là: Từ 1 đến 1.8 = Rất thấp; Từ 1.9 đến

2.6 = Thấp; Từ 2.7 đến 3.4 = Trung bình; Từ 3.5 đến 4.2 = Cao; Từ 4.3 đến 5 = Rất cao. Số liệu sau khi thu thập được xử lý bằng phần mềm SPSS for Windows 20.0 với các kiểm định T-test, Anova, các phép tính Mean, Std. Deviation, Percent, Frequencies...

Khảo sát được tiến hành gồm 195 học sinh trung học cơ sở từ lớp 6 đến lớp 8 tại Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc vào tháng 3 năm 2024, được phân bố như sau:

- Về giới tính: Có 105 (53.8%) HS nam, 90 (46.2%) HS nữ.
- Về khối học: Có 84 (43.1%) HS lớp 6; 44 (22.6%) HS lớp 7; 67 (34.4%) HS lớp 8.
- Về kết quả học tập: Có 10 (5.1%) HS mức tốt; 68 (34.9%) HS mức khá; 117 (60.0%) HS mức đạt; 0 (0.0%) HS mức chưa đạt.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Một số khái niệm liên quan

3.1.1. Khái niệm học sinh trung học cơ sở

Học sinh trung học cơ sở là những em đang học tập tại bậc trung học cơ sở trong hệ thống giáo dục của Việt Nam. Trường trung học cơ sở ở Việt Nam bao gồm các cấp học từ lớp 6 đến lớp 9, tương đương với lứa tuổi từ 11 đến 14 tuổi. Theo một số tài liệu về Tâm lý học phát triển, Tâm lý học lứa tuổi của các tác giả Việt Nam, độ tuổi từ 11 đến 14 tuổi thuộc lứa tuổi thiếu niên [5, 6].

3.1.2. Khái niệm học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở

Tác giả Nguyễn Thành Kinh cho rằng học tập nhóm là phương thức hay chiến lược học tập dựa trên sự hợp tác của nhóm người học được sự hướng dẫn, giám sát của người dạy. học tập nhóm có mục tiêu chung, nỗ lực học tập chung của nhóm, thành tựu và trách nhiệm học tập cá nhân hài hòa với nhau, có sự chia sẻ nguồn lực, kết quả và lợi ích học tập [7]. Theo tác giả Nguyễn Thị Thúy Hạnh, học tập nhóm là sự phối hợp, giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động học tập theo nhóm để hoàn thành mục đích học tập chung là lĩnh hội tri thức, kỹ năng, kỹ xảo tương ứng và thúc đẩy cao nhất hoạt động học tập của mỗi cá nhân [8].

Vậy trong bài viết này, học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở được hiểu là *hình thức hoạt động học tập theo nhóm mà học sinh trong nhóm có trách nhiệm tự học tập, chia sẻ và giúp đỡ cách học sinh khác hoàn thành nhiệm vụ học tập chung của nhóm*.

Học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở có một số đặc điểm sau: là một hoạt động được học sinh tiến hành một cách chủ động, tự giác; trong quá trình học tập nhóm, học sinh chủ yếu tiếp thu, lĩnh hội tri thức thông qua việc trao đổi, chia sẻ kiến thức, hỗ trợ nhau học tập, cùng nhau trao đổi các nhiệm vụ học tập; học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở diễn ra trong một nhóm nhỏ chính thức có từ 2 thành viên trở lên.

3.1.3. Khái niệm khó khăn tâm lý

Theo Nguyễn Thị Huệ: “Khó khăn tâm lý là toàn bộ các yếu tố tâm lý của cá nhân nảy sinh trong quá trình hoạt động có tác động tiêu cực, gây ảnh hưởng xấu đến tiến trình và kết quả hoạt động” [9]. Theo Phan Thị Tâm: “Khó khăn tâm lý là yếu tố tâm lý gây trở ngại cho chủ thể trong quá trình hoạt động, làm cho hoạt động kém hiệu quả” [10].

Vậy trong bài viết này, khó khăn tâm lý được hiểu là *những cản trở tâm lý mà cá nhân gặp phải trong hoạt động, biểu hiện ở nhận thức, thái độ và hành vi, kìm hãm hoạt động đạt hiệu quả, đòi hỏi cá nhân phải có nhiều cố gắng nỗ lực vượt qua để đi đến kết quả tốt hơn*.

3.1.4. Khái niệm khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở

Từ khái niệm học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở, khái niệm khó khăn tâm lý nêu tại mục 2.1.1 và 2.1.2, chúng tôi đưa ra khái niệm khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở như sau: *khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở là trở ngại tâm lý mà học sinh gặp phải trong học tập nhóm, biểu hiện ở các khía cạnh nhận thức, thái độ, hành vi khi học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập nhóm, kìm hãm hoạt động học tập nhóm đạt hiệu quả, đòi hỏi học sinh phải có nhiều cố gắng nỗ lực vượt qua để đi đến kết quả học tập nhóm tốt hơn*. Khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh được biểu hiện ở các mặt sau:

- *Về nhận thức*: Chưa hiểu đúng ý nghĩa của việc học tập theo nhóm; Hiểu chưa đúng, chưa đầy đủ về các nhiệm vụ khác nhau trong nhóm học tập; Chưa biết cách hiện các công việc trong nhóm học tập.

- *Về cảm xúc*: Lúng túng trong việc thể hiện quan điểm của mình trước nhóm; Lúng túng khi giải quyết bất đồng trong nhóm; Lo sợ các ý kiến của mình không được nhóm chấp thuận.

- *Về hành vi*: Chưa đảm nhận được các vai trò khác nhau trong nhóm; Khó tham gia học

tập với nhóm; Chưa thường xuyên trao đổi với các thành viên khác trong nhóm

3.2. Đánh giá thực trạng khó khăn tâm lý trong học tập nhóm học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc

3.2.1. Thực trạng mức độ biểu hiện khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc

Bảng 1. Mức độ khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc

TT		Mức độ khó khăn tâm lí					ĐTB	ĐLC	Thứ bậc	
		1	2	3	4	5				
1. Biểu hiện khó khăn tâm lý qua mặt nhận thức										
1.1	Chưa hiểu đúng ý nghĩa của việc học tập nhóm	SL	84	46	51	13	1	1.98	1.00	2
		%	43.1	23.6	26.2	6.7	0.5			
1.2	Hiểu chưa đúng, chưa đầy đủ về các nhiệm vụ khác nhau trong học tập nhóm	SL	73	71	42	7	2	1.94	0.91	3
		%	37.4	36.4	21.5	3.6	1.0			
1.3	Chưa biết cách thực hiện các công việc khác nhau của nhóm	SL	64	61	61	5	4	2.10	0.96	1
		%	32.8	31.3	31.3	2.6	2.1			
Trung bình chung							2.01	0.74		
2. Biểu hiện khó khăn tâm lý qua mặt thái độ										
2.1	Lúng túng trong việc thể hiện quan điểm của mình trước nhóm	SL	63	45	55	22	10	2.34	1.19	3
		%	32.3	23.1	28.2	11.3	5.1			
2.2	Lúng túng khi giải quyết bất đồng trong nhóm	SL	49	52	57	22	15	2.50	1.20	1
		%	25.1	26.7	29.2	11.3	7.7			
2.3	Lo sợ các ý kiến của mình không được nhóm chấp thuận	SL	66	34	51	28	16	2.46	1.31	2
		%	33.8	17.4	26.2	14.4	8.2			
Trung bình chung							2.43	0.98		
3. Biểu hiện khó khăn tâm lý qua mặt hành vi										
7	Chưa đảm nhận được các vai trò khác nhau trong nhóm	SL	71	50	50	16	8	2.18	1.14	1
		%	36.4	25.6	25.6	8.2	4.1			
8	Khó tham gia học tập với nhóm	SL	94	49	34	12	6	1.91	1.08	3
		%	48.2	25.1	17.4	6.2	3.1			
9	Chưa thường xuyên trao đổi với các thành viên khác trong nhóm	SL	73	49	48	19	6	2.16	1.13	2
		%	37.4	25.1	24.6	9.7	3.1			
Trung bình chung							2.08	0.89		
Tổng							2.17	0.72		

Giả thuyết đặt ra là: (Giả thuyết H₀₁) học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS &

THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc không có khó khăn tâm lý trong học tập nhóm.

Khảo sát thực trạng khó khăn tâm lý trong học tập của học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc, kết quả được thể hiện ở Bảng 1. Số liệu trong Bảng 1 cho thấy giá trị trung bình của khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở là 2.17, tương ứng với mức độ “Thấp” trên thang đo. Giá trị trung bình thay đổi từ 1.91 đến 2.50. Các chỉ số cao nhất từ cao nhất đến thấp nhất như sau: “Lúng túng khi giải quyết bất đồng trong nhóm” (ĐTB = 2.50, ĐLC = 1.203), “Lo sợ các ý kiến của mình không được nhóm chấp thuận” (ĐTB = 2.46, ĐLC = 1.309), “Lúng túng trong việc thể hiện quan điểm của mình trước nhóm” (ĐTB = 2.34, ĐLC = 1.188), “Chưa đảm nhận được các vai trò khác nhau trong nhóm” (ĐTB = 2.18, ĐLC = 1.137), “Chưa thường xuyên trao đổi với các thành viên khác trong nhóm” (ĐTB = 2.16, ĐLC = 1.126), “Chưa biết cách thực hiện các công việc khác nhau của nhóm” (ĐTB = 2.10, ĐLC = .961), “Chưa hiểu đúng ý nghĩa của việc học tập nhóm” (ĐTB = 1.98, ĐLC = 1.005), “Hiểu chưa đúng, chưa đầy đủ về các nhiệm vụ khác nhau trong học tập nhóm” (ĐTB = 1.94, ĐLC = .909) và “Khó tham gia học tập với nhóm” (ĐTB = 1.91, ĐLC = 1.085).

Xét về tỷ lệ phần trăm, cho thấy có tỷ lệ học sinh chọn mức “Rất cao” và “Cao” trên thang đo. Điều này có nghĩa là khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở rất đa dạng. Vì vậy, giả thuyết H_{01} bị bác bỏ.

Nghiên cứu này phát hiện học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc có gặp khó khăn trong học tập nhóm như: Lúng túng khi giải quyết bất đồng trong nhóm, lo sợ các ý kiến của mình không được nhóm chấp thuận, lúng túng trong việc thể hiện quan điểm của mình trước nhóm, chưa đảm nhận được các vai trò khác nhau trong nhóm, chưa thường xuyên trao đổi với các thành viên khác trong nhóm, chưa biết cách thực hiện các công việc khác nhau của nhóm, chưa hiểu đúng ý nghĩa của việc học tập nhóm, hiểu chưa đúng, chưa đầy đủ về các nhiệm vụ khác nhau trong học tập nhóm, khó tham gia học tập với nhóm. Những khó khăn này sẽ kìm hãm hiệu quả hoạt động học tập nói chung, học tập nhóm của học sinh nói riêng.

Về điểm trung bình, mức trung bình về khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở là 2.17, tương ứng với một mức độ “Thấp” trong thang điểm. Tuy nhiên, xét về tỷ lệ, rõ ràng có một tỷ lệ nhất định học sinh gặp khó khăn tâm lý trong học tập nhóm ở mức độ “Cao” và “Rất cao”. Tỷ lệ này tuy không cao nhưng rất đáng được quan tâm và việc tìm ra những biện pháp thích hợp để khắc phục những khó khăn tâm lý này là rất cần thiết. Bởi chúng không chỉ ảnh hưởng tiêu cực đến tinh thể chất và tinh thần của học sinh mà còn ảnh hưởng tiêu cực đến hiệu quả học tập nhóm trong quá trình dạy học.

Xét về các mặt biểu hiện của khó khăn tâm lý trong học tập nhóm, chúng tôi nhận thấy, điểm trung bình và độ lệch chuẩn biểu hiện khó khăn tâm lý qua mặt nhận thức thấp hơn so với mặt thái độ và hành vi. Điều này có nghĩa là, về mặt nhận thức các em ít khó khăn hơn so với mặt thái độ và hành vi.

Như vậy, học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc có gặp những khó khăn tâm lý trong học tập nhóm nhưng ở mức độ thấp. Nghĩa là, học sinh có gặp một vài khó khăn tâm lý nhất định trong học tập nhóm, đủ để học sinh cảm nhận thấy cụ thể mình khó khăn về vấn đề gì trong học tập nhóm nhưng dễ dàng khắc phục và vượt qua được.

3.2.2. Thực trạng khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc xét theo giới tính, khối lớp, kết quả học tập

Kết quả thực trạng khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc xét theo giới tính, khối lớp, kết quả học tập được thể hiện ở Bảng 2.

Các giả thuyết đặt ra là: (Giả thuyết H_{02}) Không có sự khác biệt đáng kể về khó khăn tâm lý trong học tập của học sinh theo giới tính; (Giả thuyết H_{03}) Không có sự khác biệt đáng kể về khó khăn tâm lý trong học tập của học sinh xét theo khối lớp; (Giả thuyết H_{04}) Không có sự khác biệt đáng kể về khó khăn tâm lý trong học tập của học sinh xét theo kết quả học tập.

Bảng 2 cho thấy, với $\text{sig} = 0.57 > 0.05$, có thể khẳng định, không có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê về điểm trung bình khó khăn tâm lý

trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở xét theo giới tính nam và nữ. Vì vậy, giả thuyết H_{02} được chấp nhận.

Bảng 2. Sự khác biệt giữa điểm trung bình về khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc xét theo giới tính, khối lớp, kết quả học tập

STT	Các nhân tố		ĐTB	T-Test/Anova	Tổng ĐTB	ĐLC
1	Giới tính	Nam	2.15	0.57	2.17	0.72
		Nữ	2.20			
2	Khối	Lớp 6	2.25	0.02		
		Lớp 7	2.31			
		Lớp 8	1.98			
3	Kết quả học tập	Mức tốt	2.53	0.14		
		Mức khá	2.53			
		Mức đạt	2.11			
		Mức chưa đạt	2.17			

(*). Sự khác biệt trung bình có ý nghĩa ở mức 0.05)

Với $\text{sig} = 0.02 < 0.05$, có thể khẳng định, có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê về điểm trung bình khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở xét theo khối lớp. Vì vậy, giả thuyết H_{03} bị bác bỏ.

Với $\text{sig} = 0.14 > 0.05$, có thể khẳng định, không có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê về điểm trung bình khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở xét theo kết quả học tập. Vì vậy, giả thuyết H_{04} được chấp nhận.

Xét về giới tính và kết quả học tập, không có sự khác biệt thống kê về điểm trung bình khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở giữa nữ và nam giữa các kết quả học tập. Điều này cho thấy giới tính và kết quả học tập không tác động đến khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở. Mặc dù những khác biệt này không đáng kể nhưng chúng đáng được quan tâm.

Như vậy, xét về cấp học, có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê về điểm trung bình khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở giữa các khối học. Điểm trung bình khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh lớp 7 cao hơn học sinh lớp 6 và lớp 8. Học sinh ở các khối học khác nhau có mức độ khó khăn tâm lý trong học tập nhóm khác nhau đáng được quan tâm trong giáo dục. Phát hiện này giúp

đưa ra gợi ý rằng những người làm công tác giáo dục đào tạo cần quan tâm đến đặc điểm khối lớp của học sinh trong quá trình tổ chức dạy học nhóm cho học sinh trung học cơ sở để khắc phục những khó khăn tâm lý một cách hiệu quả.

4. Kết luận

Kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc có gặp khó khăn tâm lý trong học tập nhóm như: Lúng túng khi giải quyết bất đồng trong nhóm, lo sợ các ý kiến của mình không được nhóm chấp thuận, lúng túng trong việc thể hiện quan điểm của mình trước nhóm, chưa đảm nhận được các vai trò khác nhau trong nhóm, chưa thường xuyên trao đổi với các thành viên khác trong nhóm, chưa biết cách thực hiện các công việc khác nhau của nhóm, chưa hiểu đúng ý nghĩa của việc học tập nhóm, hiểu chưa đúng, chưa đầy đủ về các nhiệm vụ khác nhau trong học tập nhóm, khó tham gia học tập với nhóm. Những khó khăn này sẽ kìm hãm hiệu quả hoạt động học tập nói chung, học tập nhóm của học sinh nói riêng. Không tìm thấy sự khác biệt có ý nghĩa thống kê giữa điểm trung bình về khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh theo giới tính và kết quả học tập. Tuy nhiên, xét về khối lớp, có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê về điểm trung bình khó

khẩn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở giữa các khối lớp. Điểm trung bình khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh lớp 7 cao hơn học sinh lớp 6 và lớp 8 khác biệt có ý nghĩa giữa điểm trung bình về khó khăn tâm lý trong học tập nhóm theo khối lớp đã được xác định. Phát hiện này giúp đưa ra gợi ý rằng những người làm công tác giáo dục đào tạo cần quan tâm đến đặc điểm khối lớp của học sinh trong quá trình học nhóm của học

sinh trung học cơ sở để khắc phục những khó khăn tâm lý một cách hiệu quả.

Lời cảm ơn

Bài báo là kết quả nghiên cứu của Đề tài khoa học cấp cơ sở: Kỹ năng ứng phó khó khăn tâm lý trong học tập nhóm của học sinh trung học cơ sở Trường TH, THCS & THPT Chu Văn An, Trường Đại học Tây Bắc trước yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông, Mã số: TTB2003-10, của Trường Đại học Tây Bắc.

[6] T.T.K.Hà, Giáo trình *Tâm lý học phát triển*. Hà Nội: Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội, 2013.

[7] N.T.Kinh, *Phát triển kỹ năng dạy học hợp tác cho giáo viên trung học cơ sở*, Luận án tiến sĩ Giáo dục học, Đại học Thái Nguyên, Thái Nguyên, 2010.

[8] N.T.T.Hạnh, *Kỹ năng học hợp tác của sinh viên sư phạm*, Luận án tiến sĩ Tâm lý học, Học viện Khoa học Xã hội, Hà Nội, 2012.

[9] N.T.Huệ, “Một số vấn đề lý luận về kỹ năng ứng phó với các khó khăn tâm lý trong hoạt động”, *Tạp chí Giáo dục*, số 227, 2012.

[10] P.T.Tâm, *Kỹ năng ứng phó với khó khăn tâm lý trong học tập theo học chế tín chỉ của sinh viên Đại học Sư phạm kỹ thuật*, Luận án tiến sĩ Tâm lý học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Hà Nội, 2017.

Tài liệu tham khảo

[1] A.V.Petropxki, *Tâm lý học lứa tuổi và Tâm lý học sư phạm*. Hà Nội: Nxb Giáo dục, 1982.

[2] Đ.T.Lan, “Một số khó khăn tâm lý trong hoạt động học ngoại ngữ của sinh viên những năm đầu ở trường ĐHNN – ĐHQG Hà Nội”, *Tạp chí Tâm lý học*, số 2, tr.53-58, 2008.

[3] N.T.Vui, *Khó khăn tâm lý của học sinh lớp 1 người dân tộc*. Hà Nội: Nxb Đại học Quốc gia, 2016.

[4] N.X. Thúc và Đ.T.L.Hương, "Phân tích các biểu hiện khó khăn tâm lý trong hoạt động học tập của sinh viên năm thứ nhất sư phạm", *Tạp chí Tâm lý học*, số 9, tr.14-21, 2007.

[5] V.T.Nho, *Tâm lý học phát triển*. Hà Nội: Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội, 1999.

CURRENT STATUS OF PSYCHOLOGY DIFFICULTIES IN GROUP LEARNING OF STUDENTS IN CHU VAN AN PRIMARY, SECONDARY & HIGH SCHOOL, TAY BAC UNIVERSITY

***Mai Trung Dung, Leo Thi Tho**

Tay Bac University

Abstract: Currently, students encounter many psychological difficulties in group learning. To evaluate the manifestation of psychological difficulties in group learning of students in Chu Van An Primary, Secondary & High School, Tay Bac University, this study uses questionnaire and survey methods. 195 middle school students. Research results show that the average score of psychological difficulties in group learning of middle school students is 2.17, corresponding to a "Low" level. There is no significant difference in students' psychological difficulties in group learning in terms of gender and academic results. Significant differences in psychological difficulties in group learning of students by grade level were found. Chu Van An Primary, Secondary & High School, Tay Bac University can refer to the results of this research in developing measures to support students in group learning at school.

Keywords: Group learning; Psychological difficulties; Psychological difficulties in group learning; Chu Van An Primary, Secondary & High School